

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Управление образования мэрии г. Биробиджан
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая
Косникова"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

_____ И.В. Петренко

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по ВР

_____ А.С. Чумакова
31.08.2026 г.

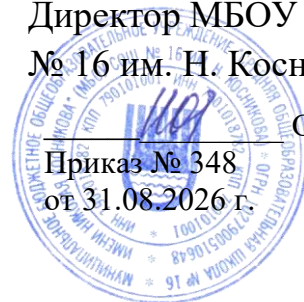
УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ

№ 16 им. Н. Косникова

_____ О.Е. Цой

Приказ № 348
от 31.08.2026 г.



ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Киноуроки»
для обучающихся 6 классов
1 раз в неделю (34 занятия в год)

Руководитель: Кузьмина С.А.

г. Биробиджан,
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе проекта «Киноуроки в школах России», предназначена для организации внеурочной деятельности в 6 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения внеурочной деятельности «Киноуроки», в 6 классе - 34 часа.

Актуальность данной программы вызвана необходимостью нравственного образования в школе, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Проект заключается в создании «киноуроков» - детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Знакомясь с нравственным содержанием фильмов о добре, труде, самокритике, терпимости, сострадании, отзывчивости, школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к окружающему миру.

Образовательная программа «Киноуроки» относится к духовно - нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей.

Программа способствует развитию у детей духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Программа составлена в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года» и направлена на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Для реализации данной программы используется учебно–методический комплекс под редакцией Дубровской Е.В., Меркулова В.А. АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ».

Цель программы - способствовать воспитанию в школьниках высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.

Задачи:

- ознакомить детей с духовно-нравственными понятиями, принципами;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить представление о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат;
- способствовать формированию навыка рефлексии и самоанализа;
- развивать умение работать с информацией в процессе чтения;
- развивать умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения;
- развивать кругозор учащихся;
- обогащать словарный запас.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников толерантных качеств, а также внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной

оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами

различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия школьников в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; предоставляют возможности для получения опыта участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта выполнения социальных практик является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Единым информационным банком социальных практик является сайт Проекта (киноуроки.рф), где формируется база данных о деятельности участников. Информация о лучшем опыте выполнения социальных практик публикуется в ежемесячном электронном журнале «Искусство созидать».

Инновационная система воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной

форме. Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

Материалы Проекта рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях страны Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Деятельность в рамках реализации Программы организуется в соответствии с основными направлениями воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, толерантности, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры**

здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «Календарно-тематическое планирование».
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

Содержание программы «Киноуроки»

Тема 1. Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовь к природе) – 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 2 часа

Тема 2. Киноурок «Честь имею» (честь) – 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 2 часа

Тема 3. Киноурок «Мост» (стойкость, выносливость) – 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 2 часа

Тема 4. Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь) – 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 2 часа

Тема 5. Киноурок «Школьные ботаны» (целеустремленность) – 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 2 часа

Тема 6. Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушные) – 3 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 1 час

Тема 7. Киноурок «Счастливые люди» (подвиг) – 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 2 часа

Тема 8. Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция) – 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 2 часа

Тема 9. Киноурок «Редкий вид» (усердие, добросовестность) – 3 часа

Просмотр и обсуждение фильма – 2 часа

Социальная практика – 1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Часов	Занятия
Тема 1. Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовь к природе)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
	1	Урок 4 Социальная практика
Тема 2. Киноурок «Честь имею» (честь)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
	1	Урок 4 Социальная практика
Тема 3. Киноурок «Мост» (стойкость, выносливость)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
	1	Урок 4 Социальная практика
Тема 4. Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
	1	Урок 4 Социальная практика
Тема 5. Киноурок «Школьные ботаны» (целеустремленность)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
	1	Урок 4 Социальная практика
Тема 6. Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
Тема 7. Киноурок «Счастливые люди» (подвиг)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
	1	Урок 4 Социальная практика
Тема 8. Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика
	1	Урок 4 Социальная практика
Тема 9. Киноурок «Редкий вид» (усердие, добросовестность)	1	Урок 1 Просмотр и обсуждение фильма
	1	Урок 2 Обсуждение фильма. Социальная практика
	1	Урок 3 Социальная практика

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты и предметные результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- результативность изучения программы по внеурочной деятельности определяется на основе общественно – полезных дел, основанных на пройденных духовно – нравственных принципах или понятиях, а также отчет об их проведении в форме презентации.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающий получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия по алгоритму. **Познавательные универсальные учебные действия.** Обучающийся получит возможность научиться:
 - строить сообщения в устной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция РФ.- М: Проспект, 2022 г.- 64 с.;
2. Международная «Конвенция о правах ребенка»;
3. «Всеобщая декларация прав человека»;
4. Гражданский кодекс РФ.- М., 2026 г.- 768 с.;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Ссылки на электронные ресурсы:

1. <https://kinouroki.org/films>
2. [Онлайн-ресурс megabook.ru](https://megabook.ru)