

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ В.В. Сучкова Протокол № 1 от 31.08.2026	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.В. Кушнарь	«Утверждено» Директор _____ О.Е. Цой Приказ № 348 от 31.08.2026
--	---	---



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Коррекционные занятия по русскому языку»
для учащихся 1-4 классов

Кириллова О.А.
учитель начальных классов

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Содержание курса внеурочной деятельности

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

5. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

6. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

8. Развитие речи.

9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных
занятий по русскому языку**

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-
коррекционных занятий по русскому языку для 1 класса**

№ п/п	Дата	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».	1
2.		Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). Составление устного рассказа «Как я провел лето»	1
3.		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.	1
4.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	1
5.		Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова	1
6.		Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определённым звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	1

7.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	1
8.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
9.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	1
10.		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	1
11.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1
12.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста	1
13.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста.	1
14.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.	1
15.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.	1
16.		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.	1

17.		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предлогами.	1
18.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова.	1
19.		Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.	1
20.		Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога.	1
21.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.	1
22.		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами	1
23.		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.	1
24.		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими.	1
25.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
26.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе	1

		проверочных слов.	
27.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
28.		Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	1
29.		Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными.	1
30.		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	1
31.		Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием.	1
32.		Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного предложения.	1
33.		Развитие речи. Составление предложений по картинке. Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
34.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логической и слуховой памяти, внимания, речи. Обобщение и закрепление изученного.	1

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 2 класс

№	Название раздела	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика по предмету.	Развитие речи. Слово и предложение.	1
2		Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог.	1
3		Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь.	1
4	Звуки и буквы	Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.	1
5		Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы.	1
6		Развитие слухового восприятия. Звуковой и слоговой состав слова.	1
7		Развитие мыслительных операций. Звуковой и слоговой состав слова	1
8		Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	1
9		Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
10		Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1
11-12	Алфавит	Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	1
13	Слово и слог.	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1
14	Перенос слов	Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1
15	Предложение и текст.	Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1
16		Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.	1
17	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
18		Развитие произвольного внимания,	1

		мелкой моторики руки. Перенос слов с Ъ знаком.	
19	Звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	
20		Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
21	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.	
22		Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные	
23		Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные	
24		Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.	
25	Разделительный мягкий знак.	Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	
26	Двойные согласные.	Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.	
27	Слово и предложение. Имя существительное	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	
28	. Слова, обозначающие действия предметов.	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов.	
29	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов.	
30		Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе.	
31	Предлог	Коррекция зрительной памяти.	

		Правописание предлогов со словами.	
32	Родственные и однокоренные слова	Родственные и однокоренные слова	
33		Родственные и однокоренные слова	
34	Повторение изученного.		

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 3 класса

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество часов
1		Диагностика по предмету.	1
2		Диагностика по предмету.	1
3		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
4		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5		Развитие устной речи. Основная мысль текста. Заголовок.	1
6		Развитие логического мышления через умение рассуждать. Роль окончания и предлога в предложении.	1
7		Коррекция творческого развития. Формирование навыков моделирования слов	1
8		Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука. Разбор слов по составу.	1
9		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Парные согласные.	1
10		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова.	1
11		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Проверка безударных гласных.	1
12		Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного звука.	1
13		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Различие гласной в корне.	1
14		Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные.	1

15		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правила написания слов с безударными гласными и парными согласными.	1
16		Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок.	1
17		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Предлог и приставка.	1
18		Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
19		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи.	1
20		Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.	1
21		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Род имён существительных.	1
22		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Родовые окончания имён существительных.	1
23		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных.	1
24		Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
25		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имён существительных с именами прилагательными.	1
26		Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имён прилагательных по родам.	1
27		Развитие зрительной памяти, слухового восприятия. Окончание имён прилагательных во множественном числе.	1
28		Развитие устной речи. Роль глаголов в предложении.	1
29		Развитие логического мышления. Изменение глаголов по числам.	1
30		Коррекция творческого развития. Определение числа глагола.	1
31		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение времени глагола.	1
32		Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Неопределенная форма глагола.	1
33		Развитие фонематического слуха. Написание глаголов с приставками.	1
34		Развитие логической и слуховой памяти.	1

		Правописание НЕ с глаголами.	
35		Развитие памяти, внимания, речи. Обобщение изученного за год.	1

Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 4 класса

№ п/п	Дата проведени я	Тема	Кол ичес тво часо в
1		Диагностика по предмету.	1
2		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях	1
3		Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе.	1
4		Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных.	1
5		Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Несклоняемые имена существительные	1
6		Коррекция и развитие орфографической зоркости Формирование навыка моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1
7		Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, части слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе	1

8		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных	1
9		Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1
10		Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1
11		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1
12		Развитие фонематического слуха, внимания, памяти посредством склонения существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	1
13		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
14		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе	1
15		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях.	1
16		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	1
17		Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле	1
18		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1

19		Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	1
20		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1
21		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1
22		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	1
23		Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
24		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Глаголы I и II спряжения	1
25		Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	1
26		Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1
27		Развитие зрительной памяти, слухового восприятия и внимания. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
28		Развитие устной речи через умение составлять предложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1
29		Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1

30		Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).	1
31		Развитие и коррекция устной речи, внимания, мышления. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться)	1
32		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение)	1
33-34		Расширение, уточнение, активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	2